



Jaarplan 2023 – 2024
Stichting PCPO Capelle Krimpen

Inleiding

Het stichtingsjaarplan is een voortvloeisel van het Koersplan 2022 – 2026, aangevuld met verbeterpunten vanuit het inspectierapport op stichtingsniveau (juni 2023) en daaropvolgend keuzes van de bestuurder.

Het stichtingsjaarplan is opgebouwd uit twee onderdelen.

Onderdeel 1: Thema: dit zijn de belangrijkste doelen

Onderdeel 2: Andere aandachtsgebieden

PLG's (Professionele Leergemeenschap), met leden van verschillende geledingen, nemen het voortouw in de thema's. De bestaande PLG's brengen we onder bij de thema's, zodat de PLG's aansluiten bij de ontwikkeling. De directeuren van de scholen verwerken de acties vanuit het stichtingsjaarplan in de schooljaarplannen (voorheen groeiplannen). De borging van het stichtingsjaarplan en dat van de scholen vindt plaats door een tussen- en eindevaluatie in het stichtingsjaarplan en de schooljaarplannen.

1. Thema's

- Organisatie van het onderwijs en strategisch personeelsbeleid
- Burgerschap
- Resultaten rekenen en taal
- Kwaliteitsborging

Aanpak

Per thema draagt een PLG de verantwoordelijkheid. Iedere PLG heeft een procesbegeleider. Met de procesbegeleiders van de PLG's heeft de bestuurder een startmoment om afspraken te maken over de resultaatverwachting en om te bespreken of de werkwijze duidelijk is. Daarnaast maken de procesbegeleiders en de bestuurder afspraken over de rapportage en het tijdpad. Tijdens de bijeenkomsten van de PLG's werken de leden van de PLG toe naar een compacte uitwerking van het thema (wat en hoe) om te presenteren tijdens een DB (Directiebestuur) met een format actieplan om te komen tot de doelen van het thema. Ook reserveert de PLG tijdsblokken tijdens DB's voor het rapporteren of bespreken van zaken.

Agenderen

Bij het stafoverleg, directiebestuur, ID (Individuele Directie)-gesprekken, overleggen met stafmedewerkers staan de (jaar)thema's centraal.



PLG's

Organisatie van het onderwijs en strategisch personeelsbeleid

Een belangrijk thema voor de komende twee jaar is de organisatie van het onderwijs en de inzet van medewerkers. Hiervoor is het van belang dat binnen PCPO, dit thema vanuit drie perspectieven vorm en inhoud krijgt: vanuit het leerling- en medewerkersperspectief en vanuit personeel & organisatieperspectief.

Anders organiseren vanuit leerlingperspectief is bijvoorbeeld een organisatie waar leerlingen meedenken in de organisatie van het onderwijs, zich veilig en vaardig voelen en plezier hebben om naar school te gaan.

Anders organiseren vanuit medewerkersperspectief is bijvoorbeeld een organisatie waar medewerkers mee beslissen in de organisatie van het onderwijs, zich vaardig voelen in het werk wat zij uitvoeren, trots zijn op wat zij doen en plezier hebben met de mensen met wie ze samenwerken.

Anders organiseren vanuit personeel & organisatieperspectief is bijvoorbeeld een organisatie waar doelen worden behaald door verschillende soorten medewerkers, mensen het beste uit zichzelf (kunnen) halen en samenwerken als een team, in een omgeving van vertrouwen.

Verantwoordelijken: stafmedewerker P&O en directeuren.

PLG bestaat uit: stafmedewerker P&O, directeuren (2).

De PLG- groep kan de expertise leerkrachten en onderwijsassistenten vragen om aan te sluiten.

Burgerschap

Een belangrijk thema voor komend jaar is zorgen dat de basiskwaliteit voor burgerschap op orde komt. Burgerschap is een onderdeel van de basiskwaliteit. Schoolteams dienen te zorgen voor een planmatig en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs dat is afgestemd op de leerlingen.

Tijdens het vierjaarlijkse inspectiebezoek is gebleken dat het burgerschapsonderwijs nog verder vorm moet krijgen. Stichting PCPO Capelle-Krimpen heeft hiervoor een herstelopdracht gekregen voor de duur van 1 jaar.

Verantwoordelijken: stafmedewerker kwaliteit en directeuren.

Werkgroep bestaat uit: stafmedewerker kwaliteit, directeuren (1)

Toevoeging uit: PLG Gedrag *Burgerschap is geen PLG, omdat deze groep gaat uitvoeren en niet gaat onderzoeken (wat een kenmerk is van een PLG).*

Resultaten rekenen en taal

De resultaten op het gebied van rekenen en taal kunnen nog verder geoptimaliseerd worden.

De komende twee jaar werken we eraan om de resultaten op orde te krijgen. Als eerste is het van belang dat de scholen eigen ambitieuze schoolnormen gaan opstellen die passen bij hun populatie. Vervolgens is het belangrijk om binnen de teams afspraken te maken op welke wijze de medewerkers ervoor gaan zorgen dat de achterstanden worden weggewerkt en hoe vervolgens de schoolnormen worden behaald. Dit gaat vanuit het principe van data – duiden – doelen – doen.



Hierbij zorgt de directie van de school dat de onderwijsprofessionals zijn toegerust om kwalitatieve lessen te verzorgen. Dit thema heeft een sterke relatie met 'Kwaliteitsborging'.

Verantwoordelijken: stafmedewerker kwaliteit en directeuren.
PLG bestaat uit: stafmedewerker kwaliteit, directeuren (2) begeleiders (2).
Toevoeging uit: PLG Rekenen, PLG Taal, PLG Jonge Kind, PLG Hoogbegaafdheid

Kwaliteitsborging

Komende twee jaar werken we eraan om de inrichting van de kwaliteitscultuur te herijken en de uitvoering op orde te krijgen. Hiervoor is het van belang dat binnen PCPO dit thema in alle gedingen vorm krijgt: bestuurs-, directie-, ib- en leerkrachtniveau.

Stichting PCPO heeft een werkwijze om zicht te houden op de onderwijskwaliteit. Het bestuur en de directeuren houden zicht op de basiskwaliteit via het instrument 'Ken je school'. Eens per vier jaar wordt een Koersplan opgesteld en schrijven de directeuren vanuit een eigen format een schoolplan. Jaarlijks schrijft de bestuurder een eigen stichtingsjaarplan en de directeuren een schooljaarplan vanuit een vast format. Daarnaast zijn er per school vanuit een eigen format trendanalyses en vinden er audits plaats. Zelfevaluaties worden vanuit een eigen systemen uitgevoerd en er vinden individuele gesprekken met intern begeleiders en directeuren plaats.

'De sturing op de juiste uitvoering, de evaluaties, analyses en het vervolg van het kwaliteitssysteem heeft door omstandigheden het afgelopen jaar nauwelijks of niet plaatsgevonden. Het gevolg van het ontbreken van de juiste dialoog tussen bestuur en scholen leidt ertoe dat scholen erg intern gericht zijn, ondanks het feit dat de stichting met allerlei PLG's werkt.' (bron: vierjaarlijks onderzoek Onderwijsinspectie). De inspectie heeft dit onderdeel als onvoldoende beoordeeld en een herstelopdracht gegeven voor twee jaar.

Verantwoordelijken: bestuurder, stafmedewerker kwaliteit en directeuren.
PLG bestaat uit: bestuurder, stafmedewerker Kwaliteit, directeuren (4)
Toevoeging uit: PLG IB (Intern Begeleiders)

Alleen de PLG ICT staat los



2. Andere aandachtsgebieden

1.	Implementatie ME+U	Paul de Jong	De werkwijze van ME+U is op alle scholen en het stafbureau geïmplementeerd.
2.	Visie op inclusiever onderwijs	Esmeralda Zegers	Alle scholen hebben een visie op inclusiever onderwijs geformuleerd en een implementatieplan geschreven.
3.	Digitale geletterdheid	Ad Spelt	De onderwijskundige ICT'ers hebben een leerlijn digitale geletterdheid geformuleerd en een implementatieplan geschreven.
4.	Sturen op realisatie	Frank Mullaart	De directeuren sturen op realisatie en verantwoorden hun uitgaven.
5.	Doorgaande lijn RHK – PCPO-CK	Amanda van der Vlies	De scholen hebben samen met de samenwerking met de kinderopvang de doorgaande lijn peuters en kleuters verstevigd.